

ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Сучасна концепція економічної освіти передбачає підвищення значущості в організації навчально процесу активних форм освіт-

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

денти набувають не тільки у вузі, але і з додаткових джерел інформації. При виборі таких джерел особливе місце займає генерація нової інформації в процесі участі студентів в активних формах навчання, що передбачають імітування практичних ситуацій в умовах конфлікту інтересів їх учасників. Реалізувати приведені навички цілком можливо, використовуючи активно повчальну технологію тренінгів. Перехід на таку організацію освіти вимагає психологічної перебудови як викладачів, так і студентів. Наші студенти, на відміну від зарубіжних, бояться зробити помилку, і вимагають до завдання докладних коментарів. І студентам, і викладачам потрібно розуміти, що помилки при імітації практичної діяльності в бізнесі — це прекрасний привід проаналізувати виконану роботу і навчитися на цьому аналізі. Тому викладачам слід стимулювати велику самостійність студентів, пропонувати студентам самостійний аналіз проблеми, самостійну розробку варіантів її рішення, а не роботу «за шаблоном» з метою отримання когось «правильної» відповіді.

Тренінг — форма групової роботи, яка забезпечує активну участь і творчу взаємодію учасників між собою і з викладачем. Викладач (тренер) не домінує, а лише спрямовує діяльність групи. Тренінг як форма педагогічного впливу передбачає використання активних методів групової роботи (інтелектуальних ланцюжків, case-study, ділових і рольових ігор з використанням ситуацій з сфери практики).

Як навчальна система тренінг виконує кілька функцій: дидактичну, виховну, розвиваючу, професійну. В процесі тренінгу людина отримує знання, уміння, навички міжособової взаємодії. Крім того, в ньому реалізується яскраво виражена спрямованість на формування в учасників як суб'єктів групової згуртованості, від-

повідальності, тобто певних якостей особи. Ділові якості особи удосконалюються завдяки тому, що в тренінгу створюються умови для коректування і вдосконалення різноманітних професійних знань і вмінь. Тренінг підсилює контекст навчання в таких сферах: знань і способів їх використання; умінь, що роблять процес взаємодії з другими людьми ефективнішим; цінностей і поглядів. Навчання в тренінгу носить творчий характер, тому що людині не задають певний стереотип, а пропонують самому знайти якнайкращий спосіб вирішення проблеми, який відповідає його уявленням, інтересам, потребам. Використання тренінгів дозволяє нарощувати позитивний досвід вирішення тих або інших ситуацій. Коли на рівні підсвідомості набирається достатня кількість таких ситуацій, навик переходить у розряд автоматичних, і приносить позитивні якісні результати.

Таким чином, використання у викладанні економічних дисциплін тренінгових технологій сприяє підвищенню якості освіти студентів.

*Столяров Г. С., доцент,
кафедра статистики*

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГУ З ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА ТА ДЕМОГРАФІЧНА СТАТИСТИКА»

Одним з головних завдань активізації навчального процесу є залучення студентів до творчого пошуку методів ефективного вирішення завдань, максимально наближених до реальних ситуацій.

Характерною ознакою сучасності є формування економіки та суспільства нового типу, в якому інформація, знання стають одним з головних факторів виробництва та соціального прогресу. В таких умовах надзвичайно зростає роль спеціалістів, для яких інформація одночасно є предметом і результатом праці, таких, які використовують сучасні інформаційно-комунікаційні технології для надання користувачу інформаційної послуги. Чи не найголовніше місце серед таких спеціалістів займають статистики.

З огляду на це, на нашу думку, ефективною є організація самостійної роботи студентів IV курсу у формі пошуково-аналі-